

顺“道”起舞,以退求进,立足课堂,决胜高考

■广州彭加木纪念中学 潘 勇

广州彭加木纪念中学位于白云区郊区,学生入学基础差,进入高中后学习信心不足,理想缺失。为改变这一现状,我校以彭加木烈士的精神为引领,于2013提出了“让每一个学生都体验成功,以铺路精神培养可持续发展的现代人”的办学理念,建设“互为铺路,相互成就”的铺路文化,实施全面教学质量管理的。

在教学管理上,我校提出:实施全面质量管理,目标引领,顺“道”起舞,以退求进,立足课堂,决胜高考。在目标设计、组织保障、监控措施、反馈调控之间形成一个闭环,通过内部的协调与外部的沟通,促进了教学质量快步提升。具体的做法如下。

一、培育质量意识,建设质量文化

学校教学质量的好坏,归根结底取决于全体教职员工的责任心和业务水平,取决于各方面的管理水平。我校生源基础较差,对“教学质量是学校的生命线”这句话的感受尤为深刻。

我们利用各种场合宣讲“以教学质量求生存、以教学质量求发展”的理念,培养教师的质量意识,提出了“让学生满意,倾听学生的意见;做应该做的事情,一次就做好;用数据和事实说话,不假设,不空想;坚持持续改进,遇到问题时,将它看成是改进的机会;以人为本,提倡团队合作”等要求。

同时,加强对全体教师质量管理的知识和技能的培训。对学校领导和各部门负责人,侧重于全面质量管理的基本理论、组织管理方面的方法和技术等培训;对教务部门人员,侧重于质量管理的理论和方法、技术的培训;对于一线教师,主要是加强专业基础知识和基本技

能的训练,以及基本的质量管理知识与方法的培训。这一系列培训与教育使质量意识深入人心,良好的质量文化可以实现教学质量的稳定提高。

二、从学情实际出发,顺“道”起舞

1.正确认识实际,在逆境中发现积极因素

“道”者,规律也。顺道而行,首先要求我们充分认识实际。

每一届新生入学后,学校即组织各部门和级组老师,召开研讨会,对学情、教情进行分析。分析学生的学科成绩,学习习惯,学习能力,兴趣爱好,家庭状况,人际关系等,通过分析,发现广州市第六组生源的学生存在一些共同的特点:一是学生普遍基础薄弱,成绩较差;二是学习习惯不好,学习意愿不强,学习态度不够端正,学习目标不明确;三是学习方法不科学,学习能力弱,学习效率不高;四是学习信心不足。尽管存在很多消极因素,但是由于生源不好,即使考得差,家长和社会也能理解,因此教师思想上不会有包袱,可以大胆进行教学改革。学生整体状况虽然不好,但这些学生没有体验过成功,有利于实施成功教育,通过体验成功而激发学生的信心和学习激情。

特殊的生源结构和学情,必须有特殊的应对措施。基于对学生学情的认识,学校确立了以“让每一位学生体验成功,以铺路精神培养可持续发展的现代人”办学理念,创建“体验成功”的教育教学模式,按照“高一、二年级重规范、促适应;高二、三年级显个性、促提高;高三年级强统筹、促发展”的工作思路,科学统筹学习、生活、活动三维空间,让学生在各种亲身体验中自我觉察认识自己,发展与他人

相处的能力,发现自己往前的勇气,展现丰富的个性,发现精彩的自我,培育学生信心和良好习惯,促进学生全面和谐发展。

2.实施目标引领,注重过程监控

目标是前进的方向,是前进的动力。

每一届新生入学后,我们会结合当年广州市毕业班工作评价方案对中考数据进行分析,制定出本届年级组的教育教学质量目标,包括德育工作、体育工作、选修课、研究性学习、教学加工能力、高考成绩等方面,并在教师大会上和级组长签订质量目标责任书。从高一开始,全体师生就明确了年级工作总目标与高考目标,发挥了很好的目标引领作用。年级组委员会根据质量目标责任书的要求,制定出班级目标与学科目标、学期目标与学年目标、学生个人的奋斗目标与阶段性目标。通过把目标分解,每个学生、每位教师、每个备课组、每一位班主任每一个阶段都目标明确。在每个重要的节点,如一学期结束后或重大考试后,对照目标进行全面质量分析、反馈,总结经验,发现问题,寻找对策,有针对性地持续改进。

通过三年一贯统筹管理,从高一开始,每一次目标的实现,都是成功的体验,并为新目标的实现提供动力,一个个阶段性目标的实现为实现年级组的总体目标夯实了基础。

3.以退求进,立足课堂,实施成功教育

针对我校生源实际,我们提出“绿色课堂”的课堂教学改革理念,要求以退求进,立足课堂,决胜高考。教师有根据学生实际安排教学内容的自主权。各备课组在分析近3-5年高考考查的内容的